**СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ», 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Вопросы для обсуждения** | **Форма проведения занятий** | **Список рекомендуемой литературы** | **Технология, методика и методы выполнения заданий** |
| **С1.**  Культурно-историческая концепция развития личности**.**  (Теоретический семинар) | Научить магистрантов использовать знания о культурно-исторической концепции развития личности**.** | 1. Основные этапы создания культурно-исторической теории.  2. Система понятий и принципов культурно- исторической теории.  3. Социокультурный контекст возникновения теории Л.С. Выготского. | Теоретический семинар | **1.** Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с. (243-246; 286-289).   1. 2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. 544 с. (с. 394-426).   3. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с. (132-137).  4. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.-Воронеж, 1996.  5. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психологиядағы ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясы. 1-том. Л.С: Выготский. Мәдени-тарихи тұжырымдама/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 464 бет. (7-462). | Традиционный семинар |
| **С 2.** Культурно-историческая концепция развития личности**.**  (проблемный семинар) | Формирование у магистрантов навыков применения основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.. | 1. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.  2. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психологии.  3. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. | Семинар с проблемными элементами | 1. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с. (243-246).   1. 2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. 544 с. (с. 394-426).   3. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (51-72).  4. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека. Основания культурно-исторического подхода. – Рига, 1999.  5. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психологиядағы ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясы. 1-том. Л.С: Выготский. Мәдени-тарихи тұжырымдама/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 464 бет. (7-462). | Технология проблемного обучения |
| **С3.** Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности  (Семинар с сократским методом обучения). | Формирование у магистрантов навыков определить критерии периодизации истории развития высших психических функций и генезиса высших психических функций. | 1. История развития высших психических функций.  2. Проблема развития высших психических функций. Метод исследования. Анализ высших психических функций.  3. Структура высших психических функций.  4. Генезис высших психических функций. Формирование высших психических функций. | Семинар с использованием сокращенного метода обучения | 1. 1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288 с. (68-80; 102-116). 2. 2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (169-194)   3. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психологиядағы ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясы. 1-том. Л.С: Выготский. Мәдени-тарихи тұжырымдама/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 464 бет. (7-462). | Методика проведения бесед |
| **С4.**. Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности  (мозговая атака) | Развитие знаний и умений магистрантов о закономерностях и принципах  онтогенетического развития мышления и речи, и исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. | 1. Онтогенетическое развитие мышления и речи. Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком.  2. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже).  3. Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. 4. Проблема развития речевого (понятийного) мышления. | Семинар в форме мозгового штурма | 1. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с. (220-222; 268-275).   1. 2 Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с. (357-363. 2. 3. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288 с. (170-183).   4. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (207-232).  5. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. – М., 1966.  6. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. Когнитивті психология. 7-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2006. – 480 бет. (256-303; 392-415).  7. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Ойлау теориялары: ізденістер, келелі мәселелер, перспективалар.9-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2006. – 464 бет.  8. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психологиядағы ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясы. 4-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (367-427).  Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психологиядағы ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясы. 1-том. Л.С: Выготский. Мәдени-тарихи тұжырымдама/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 464 бет. (361-460). | технология критического мышления |
| **С5.** Понятие о системном и смысловом строении сознания  (Круглый стол) | Обеспечение усвоения магистрантами знаний о сознании как высшем уровне психического отражения объективной реальности, смысловой структуре сознания. | 1. Сознание как высший уровень психического отражения объективной реальности.  2. Сущность сознания. Развитие сознания в онтогенезе. Исторический характер сознания.  3. Структура сознания: значение и личностные смыслы. Сознание как система.  4. Смысловая структура сознания. Деятельность - субстанция сознания. Сознание как обратимые процессы. | Семинар по методике круглого стола | 1. 1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (86-96)   2. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (29-71).   1. 3. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288 с. (68-80; 117-129).   4. Сериков В.В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии: монография/В.В. Сериков. – М.: Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2018. – 292 с. (306-310).   1. **5.** Образование и наука. Энциклопедический словарь / Гл. редактор Ж.К. Туймебаев. – Алматы: 2008. – 448 с.   6. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы / Ә.Н. Нысанбаевтың ред. жетекшілігімен. – 10 томдық. – Алматы: «Таймас», 2005. | дискуссия |
| **С6.** Экспериментально- генетический метод  (теоретический семинар) | Формирование у магистрантов навыков системного использования методологии культурно- исторической теории, экспериментально-генетического метода. | 1. Методология культурно- исторической теории: генетико- моделирующий метод.  2. Экспериментально-генетический метод и предмет культурно- исторической теории.  3. Основные черты и особенности экспериментально- генетического метода. | Теоретический семинар | 1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.(28-46; 47-65)  2. Сериков В.В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии: монография/В.В. Сериков. – М.: Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2018. – 292 с. (81-90).  3. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы / Ә.Н. Нысанбаевтың ред. жетекшілігімен. – 10 томдық. – Алматы: «Таймас», 2005. | Традиционный семинар |
| **С7.** Экспериментально- генетический метод  (Семинар с анализом конкретной ситуации) | Формирование у магистрантов навыков применения принципов организации и проведения конкретного экспериментального исследования. | 1. Принципы организации и проведения конкретного экспериментального исследования.  2. Экспериментально-генетический метод исследования развития высших психических функций.  3. Психология сознания и исследовательский метод. | Семинар с применением метода анализа конкретной ситуации | 1. 1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (86-96)   2. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 285 с. (135-192).  3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с. (47-65).  4. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (434-452).  5. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2010. – 382 с.(40-62).   1. 6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (86-95)   7. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы / Ә.Н. Нысанбаевтың ред. жетекшілігімен. – 10 томдық. – Алматы: «Таймас», 2005. | семинар-ситуационные задачи |
| **С8.** Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования  (Круглый стол)  тодологи | Формирование у магистрантов научных знаний о разработке проблемы деятельности в трудах С. Л. Рубинштейна,  субъектно-деятельностного подхода в трудах А. В. Брушлинского,  теории периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина,  теории развивающего обучения В.В. Давыдова, теории формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др. | 1. Деятельностный подход в психологии и образовании: основные направления исследований.  Деятельностный подход и категория деятельности в психологии.  2. Разработка проблемы деятельности в трудах С. Л. Рубинштейна.  3. Разработка субъектно-деятельностного подхода в трудах А. В. Брушлинского.  4. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина,  5. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова, теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др. | Семинар по методике круглого стола | 1. 1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. 544 с. (457-478; 145-252).   2. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с. (246-248; 348-354)   1. 3 Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с. (128-132; 373-377).   4. Лубовский Л.В. Введение в методологические основы психологии: учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 224 с. (171-181).  5. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288 с. (55-63).  6. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (97-109).  7. Сериков В.В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии: монография/В.В. Сериков. – М.: Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2018. – 292 с. (119-144).   1. 8. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (284-345).   8. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психология ғылымындағы іс-әрекет теориясы. 2-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (101-163; 309-321;328-337; 428-473 ).  9. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Дамыта оқытудың мәселелері: теориясы және практикасы. 6-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (21-97; 97-161). | дискуссия |
| **С9.** Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования  (Мозговая атака) | Формирование у магистрантов умений использовать теорию планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина, учение А.Г. Асмолова об универсальных умственных действиях своих исследованиях  . | 1. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина.  2. Учение А.Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. | Семинар в форме мозгового штурма | 1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002.  2. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (112-120).   1. 3. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288 с. (64-68). 2. 4. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1981.- 128 с. (27-35).   5. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психология ғылымындағы іс-әрекет теориясы. 2-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (208-273).  6. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психологиядағы ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясы. 4-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (16-202).  7. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Дамыта оқытудың мәселелері: теориясы және практикасы. 6-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (161-203). | технология критического мышления |
| **С10.** Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе  (Проблемный семинар) | Овладение магистрантами знаниями о концепции личности в научной школе С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульханова-Славской и др. | 1. Концепция личности в научной школе С.Л. Рубинштейна. Зависимость психических процессов от личности.  2. Деятельность - основа развития личности.  Активность - системное качество личности (К.А. Абульханова- Славская).  3. Понимание личности в научной школе А.Н. Леонтьева: личность - системное и сверхчувственное качество. Личность - продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека.  4. Предметная деятельность - системообразующая основа личности (А.Г. Асмолов). Движущие силы развития личности. Концепция внутренней позиции Л.И. Божович. | Семинар-исследование с проблемными элементами | 1. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с. (246-248; 248-249)  2. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (97-108).  3. Лубовский Л.В. Введение в методологические основы психологии: учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 20057 – 224 с. (187-195).   1. 4. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288 с. (213-231). 2. 5. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (70-86)   6. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Жеке тұлғаның қазіргі теориялары. 8-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (354-399).  7. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психология ғылымындағы іс-әрекет теориясы. 2-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (16-101; 101-162; 208-273). | Технология проблемного обучения |
| **С11.** Мотивационно- потребностная сфера как сущностное ядро личности  (Семинар с анализом конкретной ситуации)  . | Формирование у магистрантов компетенций по использованию  теорий мотивов и потребностей в психологии. | 1. Проблема мотивации: культурно-исторический подход. 2. Понятие мотивов и потребностей в психологии.  3. Особенности мотивационно-потребностной сферы. | Семинар с применением метода анализа конкретной ситуации | 1. 1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (96-103) 2. 2. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с. (5-11) 3. 3. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288 с. (232-256). 4. 4. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1981.- 128 с. (5-17). 5. 5. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (96-103)   6. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Гуманистік психология. 5-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (227-301).  7. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психологиядағы ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясы. 4-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (202-293). | семинар-ситуационные задачи |
| **С12.** Мотивационно- потребностная сфера как сущностное ядро личности (семинар с сократовским методом обучения) | Формирование у магистрантов компетенций по исследованию мотивационно-потребностной сферы. | 1. Факторы изменения мотивационно-потребностной сферы.  2. Исследование мотивационно-потребностной сферы. | Семинар с использованием сокращенного метода обучения | 1. 1. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с. (11-54)   2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с. ( 89-162.).  3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.  4. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы /Ә.Н. Нысанбаевтың ред. жетекшілігімен. – 10 томдық. – Алматы: «Таймас», 2005. | Методика проведения бесед |
| **С13.** Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции  (Круглый стол) | Формирование у магистрантов компетенций по пониманию  динамической смысловой системы как - единства интеллектуальных и аффективных процессов (Л.С. Выготский). | 1. Понятие смысла в психологии. 2. Динамическая смысловая система - единство интеллектуальных и аффективных процессов (Л.С. Выготский).  3. Единицы анализа структуры личности - динамические смысловые системы (А.Г. Асмолов). | Семинар по методике круглого стола | 1. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (29-71).  2. Арынгазин К.М. Введение в смысловую педагогику. Монография. – Караганда: Изд-во КРУ, 2005. – 410 с. (23-38; 233-242).  3. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (29-71; 51-72).  **4.** Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. –512 с.  5. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психология ғылымындағы іс-әрекет теориясы. 2-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (208-273; 337-369). | технология критического мышления  дискуссия |
| **С14.** Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции  (Круглый стол) | Развитие у магистрантов компетентности по оценке личностного смысла как отражение в сознании личности отношения мотива деятельности к цели действия (А.Н. Леонтьев). | 1. Личностный смысл – отражение в сознании личности отношения мотива деятельности к цели действия (А.Н. Леонтьев). 2. Смысловые установки личности.  3. Свойства, показатели смысловых образований. | Семинар по методике круглого стола | 1. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с. (248-249)  2. Арынгазин К.М. Введение в смысловую педагогику. Монография. – Караганда: Изд-во КРУ, 2005. – 410 с. (184-216).  3. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. –512 с.(146-174).  5. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психология ғылымындағы іс-әрекет теориясы. 2-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (16-100). | Дискуссия |
| **С15.** Перспективы развития деятельностной теории личности  (Мозговая атака) | Ознакомить магистрантов с опытом разработки концепции [деятельностного подходаа в психологии и принципа активности](http://scibook.net/obschaya-psihologiya-knigi/deyatelnostnyiy-podhod-psihologii-printsip-33194.html). | 1. [Деятельностный подход в психологии и принцип активности](http://scibook.net/obschaya-psihologiya-knigi/deyatelnostnyiy-podhod-psihologii-printsip-33194.html). Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.  2. Принципиальное отличие деятельностной теории.  3. Периодизация психического развития ребенка с позиции теории деятельности. | Семинар в форме мозгового штурма | 1. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с. (289-314)   1. 2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (169-194).   3. Агеев В.В., Джакупов С.М., Ким А.М., Логинова Н.А., Сапарова И.А., Ташимова Ф.С., Фидирко М.В. Методологические проблемы общей психологии. Учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2003. - 291 с.  4. Перспективы развития деятельностной теории //Отв. ред. В.Т. Кудрявцев. – М., 2006.  5. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психология ғылымындағы іс-әрекет теориясы. 2-том/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 480 бет. (369-473). | технология критического мышления |

1. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
2. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего. – М., 1997.

# Қосымша әдебиеттер

1. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. – М., 1966.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.
4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2009.
5. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека. Основания культурно-исторического подхода. – Рига, 1999.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2000.
7. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии/ Отв. ред. Ю.М. Забродин, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1984 .
8. Перспективы развития деятельностной теории // Отв. ред. В.Т. Кудрявцев. – М., 2006.
9. Проблема субъекта в психологической науке / Отв. ред.: А.В.Брушлинский,М.И.Воловикова, В.Н. Дружинин; Ин-т психологии РАН. – М.: Академический проект, 2000.
10. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы / Ә.Н. Нысанбаевтың ред. жетекшілігімен. – 10 томдық. – Алматы: «Таймас», 2005.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психология. – М., 1999.

**Интернет-ресурстардың тізімі**

* 1. [www.psyche.ru](http://www.psyche.ru).
  2. [www.ido.edu.ru/psychology/history\_of\_psychology](http://www.ido.edu.ru/psychology/history_of_psychology) .
  3. [www.kaminary.ru](http://www.kaminary.ru).
  4. <http://www.mytests.ru>. .
  5. <http://www.go2bsu.narod.ru>.
  6. <http://tests.pp.ru>.
  7. <http://psylib.myword.ru> .
  8. <http://www.petropal.narod.ru>.

**3. КАРТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ**

Специальность 6М010300- Педагогика и психология

по дисциплине «Культурно- исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел | Основная литература  (автор, наименование, год издания, стр. по изучаемому разделу) | Дополнительная литература и Интернет источники | Прочие ресурсы в случае необходимости  (программное обеспечение, презентации, нагл.пособия и др.) |
|  | Культурно-историческая концепция развития личности | Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Ин-т практич. Психологии, 1996.  Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы/Под ред. В.В.Давыдова, ДА. Леонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.  Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М. : Тривола, 1994. | Асмолов А. Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразия миров: деятельность как существование // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 3-11.  Воробьева Л. И. Феномен субъектности в культурно-исторической перспективе //Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 3-13. |  |
|  | Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности. | Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.:Ин-т практич. Психологии, 1996.  Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы/ Под ред. В.В.Давыдова, ДАЛеонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.  Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М. : Тривола, 1994. | Зарецкий В. К. Эвристический потенциал понятия «зона ближайшего развития» /Вопросы психологии. – 2008. - № 6. – С. 13-25.  Кудрявцев В.Т. Психология развития человека: основания культурно-исторического подхода. Рига: Педагогический центр "Эксперимент", 1999. Ч. I. Марюков А. М. Деятельностный подход к исследованию поступка // Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – С. 3-12. |  |
|  | Понятие о системном и смысловом строении сознания | Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.:Ин-т практич. Психологии, 1996.  Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы/ Под ред. В.В.Давыдова, ДАЛеонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.  Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М. : Тривола, 1994. | Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. Киев, 1986.  Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.. |  |
|  | Экспериментально- генетический метод | Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.:Ин-т практич. Психологии, 1996.  Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы/ Под ред. В.В.Давыдова, ДАЛеонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.  Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М. : Тривола, 1994. | Асмолов А. Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразиямиров: деятельность как существование // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 3-11.  Воробьева Л. И. Феномен субъектности в культурно-исторической перспективе //Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 3-13. |  |
|  | Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования | Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.:Ин-т практич. Психологии, 1996.  Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы/ Под ред. В.В.Давыдова, ДАЛеонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.  Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М. : Тривола, 1994. | Зарецкий В. К. Эвристический потенциал понятия «зона ближайшего развития» /Вопросы психологии. – 2008. - № 6. – С. 13-25.  Кудрявцев В.Т. Психология развития человека: основания культурно-исторического подхода. Рига: Педагогический центр "Эксперимент", 1999. Ч. IМарюков А. М. Деятельностный подход к исследованию поступка // Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – С. 3-12. |  |
|  | Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе | Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.:Ин-т практич. Психологии, 1996.  Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы/Под ред. В.В.Давыдова, ДАЛеонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.  Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М. : Тривола, 1994. | Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. Киев, 1986.  Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.. |  |
|  | Мотивационно- потребностная сфера как сущностное ядро личности | Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.:Ин-т практич. Психологии, 1996.  Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы/ Под ред. В.В.Давыдова, ДАЛеонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.  Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М. : Тривола, 1994. | Асмолов А. Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразиямиров: деятельность как существование // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 3-11.  Воробьева Л. И. Феномен субъектности в культурно-исторической перспективе //Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 3-13. |  |
|  | Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции | Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.:Ин-т практич. Психологии, 1996.  Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы/ Под ред. В.В.Давыдова, ДАЛеонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.  Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М. : Тривола, 1994. | Зарецкий В. К. Эвристический потенциал понятия «зона ближайшего развития» /Вопросы психологии. – 2008. - № 6. – С. 13-25.  Кудрявцев В.Т. Психология развития человека: основания культурно-исторического подхода. Рига: Педагогический центр "Эксперимент", 1999. Ч. IМарюков А. М. Деятельностный подход к исследованию поступка // Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – С. 3-12. |  |
|  | Перспективы развития деятельностной теории личности | Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.:Ин-т практич. Психологии, 1996.  Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы/Под ред. В.В.Давыдова, ДАЛеонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.  Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М. : Тривола, 1994. | Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. Киев, 1986.  Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.. |  |